

GASTO EN ÚTILES, CALZADO Y UNIFORMES ESCOLARES SUPERARÍA S/659 MILLONES

Por estos tres conceptos, la clase media pagaría por niño entre S/420 y S/775 en el 2019.



**DR. CÉSAR PEÑARANDA
CASTAÑEDA**

Director ejecutivo
Instituto de Economía y Desarrollo
Empresarial
Cámara de Comercio de Lima
cpenaranda@camaralima.org.pe

Durante la primera quincena de marzo se iniciará, a nivel nacional, el año escolar 2019 con una población estudiantil de alrededor de 8 millones entre 3 y 16 años. Según el Censo Educativo 2018 (CE 2018) del Ministerio de Educación (Minedu), 7 millones 821 mil personas se encuentran matriculadas en Educación Básica Regular (EBR), modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. En el nivel inicial se registran 1 millón 731 mil personas, en el primario 3 millones 546 mil y en el secundario 2 millones 543 mil. A ellas se suman 216.410 en Educación Básica Alternativa y 20.224 en Educación Básica Especial.

El Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial (IEDEP) de la Cámara de Comercio de Lima señala que, según el Minedu, durante 2018 el número de matriculados a nivel inicial aumentó 1,9%, primaria 1,4% y secundaria 0,4%. Asimismo, se observa una tendencia descendente en la tasa de repetición de estudiantes en los niveles primario y secundario. Sin embargo, pese a estas mejoras, aún existe un porcentaje de alumnos con al menos dos años de atraso escolar, aquellos desfasados entre su edad cronológica y el grado que les corresponde, de 5% en primaria y 8,5% en secundaria, siendo los casos más alarmantes en regiones de la selva donde estas tasas superan el 10%.

El 26% de la población en EBR registra matrícula privada y el 74% matrícula pública, siendo esta proporción bastante similar para los tres niveles educativos. Empero, en términos de regiones se encuentran diferencias en el tipo de matrícula dependiendo de la representatividad de la clase media. Según Enaho 2018, en regiones

donde la clase media representa más del 50% de su población como es el caso de Lima, Arequipa e Ica, las matrículas privadas son más elevadas, alcanzando el 51,7%, 43,3% y 28,3%, respectivamente.

SEGÚN EL CENSO EDUCATIVO 2018, EL 84% DE ALUMNOS MATRICULADOS PERTENECE AL ÁREA URBANA

Por el contrario, regiones donde la clase media representa menos del 20% de su población, como Huancavelica, Amazonas y Pasco, las matrículas privadas son más bajas: 3,1%, 3,1% y 6,8%, respectivamente. EL CE 2018 muestra que el 84% de la población matriculada en EBR pertenece al área urbana, mientras que el 16% restante al área rural. Información disponible al 2017 revela que en la EBR se cuenta con 500.332 docentes a nivel nacional, de los cuales 349.570 docentes se desempeñan en el sector público, mientras que el sector privado concentra a 150.762. El 80% de los docentes labora en el área urbana,

mientras que el área rural cuenta tan solo con 20% de dicho total.

COMPRAS ESCOLARES

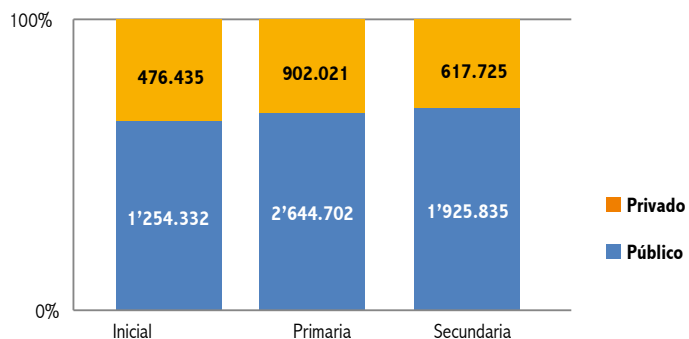
Considerando los hogares de clase media de la región Lima con ingresos mensuales que fluctúan en el rango de S/1.957 y S/9.785, se estima que en promedio se gasta en uniforme, calzado y útiles escolares según sea centro educativo estatal o no estatal un monto promedio de S/420 y S/775, respectivamente.

El gasto más elevado corresponde a útiles escolares con S/334, cuya frecuencia de compra es cuatro veces al año. En el caso de uniformes es S/144 con frecuencia de compra de hasta dos veces al año y el gasto en calzado es de S/111 con frecuencia de compra de una vez al año. Para el 2019 se estima que el mercado de útiles escolares en este segmento de la población ascendería a S/381 millones, de uniformes escolares a S/155,9 millones y de calzado a S/121,6 millones, en conjunto S/659 millones.

INFRAESTRUCTURA

Una mayor y adecuada infraestructura educativa mejora la cobertura escolar y a la vez propicia un ambiente favorable para el aprendizaje de los estudiantes, tal como lo demuestra

MATRICULADOS EN EBR SEGÚN SERVICIO EDUCATIVO, 2018



Fuente: Minedu

Elaboración: IEDEP

un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) del año 2011, que encontró que alumnos que estudian en colegios con mejores condiciones de infraestructura se sienten más interesados y obtienen mejores calificaciones. A ello se suma el efecto significativo de mejoras en las tasas de asistencia.

Entre los años 2013 y 2017 el

acceso a Internet en instituciones educativas del nivel primario pasó de 57% a 71% y en el nivel secundario pasó de 66% a 82%. Por su parte, la provisión de TIC en el nivel primario y secundario es de 8 y 6 estudiantes por computadora, respectivamente.

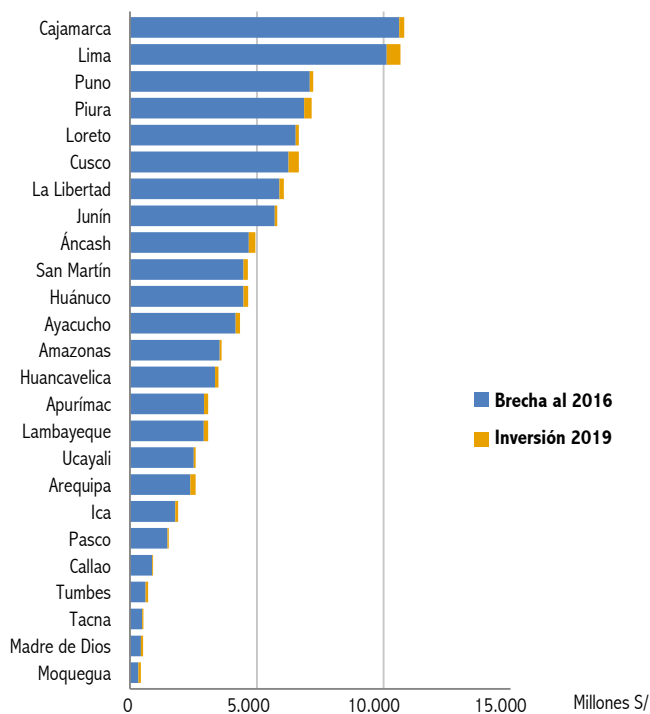
Según la Enaho 2018, la percepción que tiene la población escolar sobre los servicios educativos

varía dependiendo de si el estudiante participa de un centro de enseñanza estatal o no estatal. Por ejemplo, respecto a la infraestructura (paredes, techos, pisos), solo el 4% de estudiantes de un centro estatal la califican como muy buena frente al 12% de estudiantes de centro no estatal. De la misma forma, en el caso del equipamiento (carpetas, laboratorios, computadoras, etc.), solo el 3% de los estudiantes del centro estatal lo califican como muy bueno frente al 10% de estudiantes de no estatal.

De acuerdo al Minedu, la brecha en infraestructura educativa asciende a alrededor de S/100 mil millones. El presupuesto de la función educación se ha incrementado en 68% en los últimos cinco años hasta llegar para este año a S/30.628 millones. De este total, aproximadamente el 18% (S/5.390 millones) se destinará a gasto de capital, monto superior en 34% frente a lo invertido en el 2018. De esta cifra, S/4.104 millones estarán destinados exclusivamente a inversión pública distribuida entre el Gobierno nacional (38%), los gobiernos regionales (34%) y locales (28%). Según el Ministerio de Economía y Finanzas, las regiones con mayor presupuesto para este fin son Lima (S/548 millones), Cusco (S/404 millones) y Piura (S/289 millones).

En esta dirección, ProInversión, para el periodo 2020-2021 orientado a la construcción de colegios de alto rendimiento y colegios en riesgo, tiene en cartera ocho proyectos en APP bajo la modalidad de iniciativa privada cofinanciada, que suman US\$400 millones, encontrándose en la etapa de formulación. Por otro lado, en la programación multianual de inversiones 2019-2021 del Minedu, se tiene una disponibilidad presupuestal de S/950 millones para la ejecución de Obras por Impuestos.

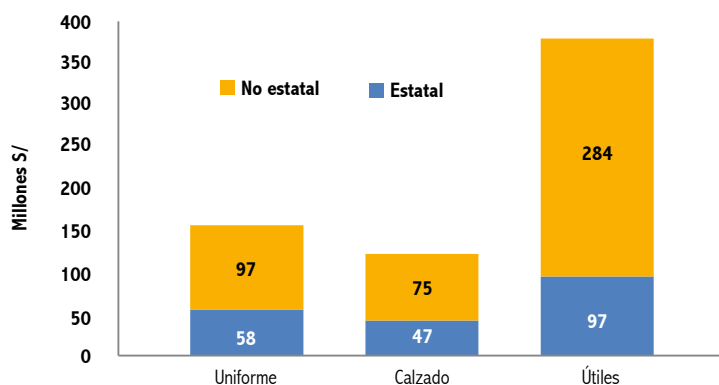
EDUCACIÓN: BRECHA DE INFRAESTRUCTURA Y PRESUPUESTO DE INVERSIÓN PÚBLICA 2019



Fuente: Minedu, MEF

Elaboración: IEDEP

GASTO ESCOLAR ANUAL DE LA CLASE MEDIA EN REGIÓN LIMA



Fuente: ENAHO 2018

Elaboración: IEDEP